



**BURSA**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

## MAARİF MODELİ UYGULAMA SÜRECİNDE VELİNİN ROLÜ

Velilerin çocuklarının eğitim süreçlerine katılımı, eğitim kalitesini artırarak öğrencilerin motivasyonunu yükseltir. Yeni eğitim modelinde velilerin desteği kritik bir rol oynar. Velilerin anahtar rolleri şunlardır:

- **Destekleyici Olmak:**

Öğrenme ortamı hazırlamak ve kaynak temin etmek.

- **İletişim Kurmak:**

Öğretmenlerle iletişim kurarak süreci takip etmek ve geri bildirim vermek.

- **Eğitim Sürecine Katılım:**

Toplantılara katılmak ve etkinliklere destek olmak.

- **Motivasyon Sağlamak:**

Başarıları kutlamak ve olumlu tutum sergilemek.

- **Değerler ve Tutumlar:**

Öğrenme değerlerini aşılama.

- **Kaynak Sağlamak:**

Eğitim materyalleri temin etmek.

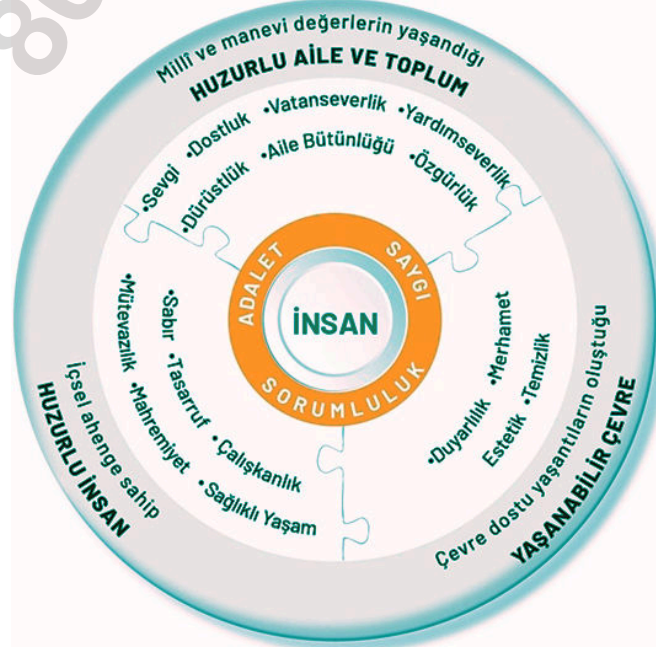
- **Geri Bildirim Vermek:**

İhtiyaçları iletmek ve ilerlemeleri takip etmek.

- **Aile İçinde Eğitim:**

Duygusal destek sağlamak ve sosyal etkinliklere katılmak.

Bu roller, velilerin eğitimdeki etkisini güçlendirerek çocukların başarılı bir eğitim hayatı geçirmelerine katkıda bulunur.



Daha fazla bilgi için

## TÜRKİYE YÜZYILI

*maarif*

MODELİ

# VELİ REHBERİ

## EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE AİLENİN YERİ VE ÖNEMİ

Okul öncesinden liseye kadar, eğitim kurumlarımızda öğrencilerimize en iyi şartlarda eğitim-öğretim hizmeti sunmaya azami gayret gösterilmektedir. Çocuklarımızın kendilerine, ailelerine ve ülkemize faydalı bireyler olarak yetiştirilebilmeleri için bu kurumlarda yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinde ailelerin mutlak desteğine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda aile ve okulun ortak paydası olan çocuklarımız zorunlu bir işbirliğinin temel ögesi olmaktadır. Okul ve aile arasında oluşturulacak olan bu işbirliğiyle, çocuklarımızın akademik başarısının yanı sıra özgüveni ve motivasyonu da artacak, ayrıca tutum ve davranışlarında olumlu yönde gelişmeler olacaktır.

Aileleri için en değerli varlıklar, ülkemiz için de millî servet olan çocuklarımızın bugününün huzurlu yarının aydınlık ve müreffeh olması için hep birlikte samimi, özverili ve gayretli bir şekilde eğitim çalışmalarının yapılmaya devam edilmesi gerekmektedir. Bunun için de, eğitim-öğretim alanındaki güncel gelişmeler takip edilmeli ve uzmanlar tarafından toplumun yararı gözetilerek bilimsel yaklaşımlarla hazırlanan öğretim programlarının uygulama süreçlerine destek olunmalıdır.

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Millî ve manevi değerler ile birlikte maddi gelişimin hedeflendiği Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; **“Köklerden Geleceğe”** felsefesi doğrultusunda geliştirilen öğretim programları, Erdem-Değer-Eylem bağıyla birlikte beceriler çerçevesinde gelişen öğrenci profili bileşenlerinden oluşan bütüncül bir yapıdadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan akliselim, kalbiselim ve zevkiselim nesiller yetiştirmek için madde-mana, akıl-duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetmektedir. Merkezinde insan olan modelde insan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. İnsanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınarak kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılır.

Bu bağlamda, eğitim anlayışımızın somut tezahürleri olan öğretim programları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas almaktadır. Programların teknik açıdan gerektiğinde yenilenen, güncellenen, sadeleşen bir esnekliğe sahip olması ve aynı zamanda millî, manevi ve insani değerlerimiz istikametinde hayata geçirilmesi amaçlanmıştır.

**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**’nde okul öncesinden lise kademesine kadar beceriler tanımlanmış, her bir beceri alanını birbiriyle ilişkilendirerek nasıl işe koşulacağı ele alınmıştır.

- Kavramsal Beceriler ve Alan Becerileri Öğrenme Çıktılarında kullanılmaktadır.
- Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Okuryazarlık Becerileri programlar arası bileşenler olarak kullanılmaktadır.
- Eğilimler yaşantılarda tüm becerilerin tetikleyicisi olarak kullanılmaktadır.